

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«ТЮМЕНСКИЙ ТЕХНИКУМ ИНДУСТРИИ ПИТАНИЯ, КОММЕРЦИИ И СЕРВИСА»
МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР КОМПЕТЕНЦИЙ В ОБЛАСТИ ИСКУССТВА,
ДИЗАЙНА И СФЕРЫ УСЛУГ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Тюмень 2026

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, утвержденного приказом Минпросвещения России от 09.12.2016 N 1565 (ред. от 03.07.2024), зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20.12.2016 N 44828.

Разработчик: А.Д. Куруч, преподаватель первой квалификационной категории

Одобрено
на заседании ПЦК ОГСЭ и ЕН дисциплин
Протокол № 10 от 28.05.2026г.
Председатель ПЦК

 подпись Е.А. Флоря

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.2. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; – выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей.	– основные категории и понятия философии; – роль философии в жизни человека и общества; – основы философского учения о бытии; – сущность процесса познания; – основы научной, философской и религиозной картин мира; – об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; – о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности; – общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде.
ОК-02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач	– определять задачи поиска информации; – определять необходимые источники	– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной

профессиональной деятельности.	информации; – планировать процесс поиска; структурировать полученную информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска.	деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации.
ОК-03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – выстраивать траектории профессионального и личностного развития.	– содержание актуальной нормативно-правовой информации; – современная научная и профессиональная терминология; – возможные траектории профессионального развития и самообразования.
ОК-05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	– излагать свои мысли на государственном языке; – оформлять документы.	– особенности социального и культурного контекста; – правила оформления документов.
ОК-06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	– описывать значимость своей профессии; – презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии (специальности).	– сущность гражданско-правовой позиции; – общечеловеческие ценности; – правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности.
ОК-09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	– применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение.	– современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.

1.3 Планируемые целевые ориентиры воспитания обучающихся, формируемые в процессе освоения учебной дисциплины:

Код ЦО	Дескрипторы
ЦО 11	Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
ЦО 12	Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
ЦО 13	Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЦО14	Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.
ЦО 23	Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.
ЦО 37	Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.
ЦО 46	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЦО 48	Осознающий приоритетную ценность личности человека, уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	36
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	36
в том числе:	
теоретическое обучение	36
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
курсовая работа (проект)	-
самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Предмет философии и ее история		20	
Тема 1.1 Основные понятия и предмет философии	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЦО 37
	1. Понятие философии. Специфика философского знания. Предмет философии и его историческая эволюция: содержание, критерии и способы выражения. Функции философии: мировоззренческая, методологическая, гуманистическая и практическая.		
	2. Основные типы и направления философского знания. Разные формы философствования: созерцательный, умозрительный, деятельный, социально-экологический.		
Тема 1.2 Вечные вопросы философии. Разные формы философствования	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЦО 12, 13
	1. Философия и ее значение в формировании мировоззрения. Формы мировоззрения: научное, обыденное, мифологическое, религиозное, философское.		
	2. Философское мировоззрение: специфика, компоненты, стадии формирования и развития.		
Тема 1.3 Философия античного мира	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЦО 12, 37
	1. Предпосылки возникновения философии. Древнеиндийская и древнекитайская философия.		
	2. Античная философия от мифа к Логосу: эволюция развития философии античного мира.		
	3. Досократический период развития античной философии (раннегреческая натурфилософия): Милетская школа (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен); Элейская школа (Парменид, Зенон Элейский); школа пифагорейцев (Пифагор); механистические материалисты (Анаксагор, Эмпедокл); атомизм (Демокрит, Левкипп).		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	4. Классический (сократический) период развития античной философии: учения Сократа, Платона, Аристотеля, софизм.		
	5. Римско-эллинистический период развития античной философии: эпикурейская школа, стоики, скептики, неоплатоники.		
	6. Значение античной философии для дальнейшего развития философских идей.		
Тема 1.4 Средневековая философия	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЦО 12, 37
	1. Основные учения представителей средневековой философии: Августин Блаженный, Фома Аквинский, Иоанн Златоуст, Мартин Лютер, Уильям Оккам, Геласий и учение о двух властях.		
	2. Спор номиналистов и реалистов в философии средних веков.		
	3. Роль средневековой философии в развитии философского учения.		
Тема 1.5 Философия эпохи Возрождения	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЦО 12, 37
	1.Философские, научные и гуманистические идеи философии Возрождения. Гуманизм и антропоцентризм. Натурфилософия эпохи Возрождения.		
	2.Основные учения представителей философской мысли эпохи Возрождения: Франческо Петрарка, Лоренцо Валла, Джованни Бокаччо, Эразм Роттердамский, Томас Мор, Никколо Макиавелли, Мишель Монтень.		
Тема 1.6. Философия Нового времени	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЦО 12, 37
	1.Основные характеристики философии Нового времени.		
	2. Спор сенсуалистов (Френсис Бэкон, Томас Гоббс, Джон Локк) и рационалистов (Рене Декарт, Бенедикт Спиноза, Готфрид Лейбниц) о познании месте и роли человека.		
	3. Воззрения Джорджа Беркли и Дэвида Юма в период нового времени.		
Тема 1.7 Немецкая классическая философия и философия эпохи	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	1.Немецкая классическая философия (И.Кант, И.Фихте, Ф.Шеллинг, Г.Гегель,		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Просвещения.	Л.Фейербах). Философия позитивизма и эволюционизма. Иррационализм А.Шопенгауэра. 2.Эволюция новоевропейского антропоцентризма и гуманизма в идеях исторического прогресса и господства человека над природой: учения Жан-Жак Руссо, Дени Дидро, Клода Адриана Гельвеция, Поля Анри Гольбаха.		ЦО 12, 37
Тема 1.8 Философия XX века	Содержание учебного материала 1. Эволюция позитивизма в XX веке: неопозитивизм и постпозитивизм. Феноменология Эдмунда Гуссерля. 2. Прагматизм Чарльза Пирса и Уильяма Джеймса. Ханс Георг Гадамер: герменевтика как способ философствования. 3. Структурализм как направление современной западной философии. Экзистенциализм: Мартин Хайдеггер, Жан-Поль Сартр, Карл Ясперс, Альберт Камю. Постструктурализм и постмодернизм в философии XX века.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЦО 12, 37
Тема 1.9 Современная западная философия	Содержание учебного материала 1.Сциентизм и антропологизм как доминирующие философские концепции современной западной философии. 2. Перспективы развития философии в XXI веке	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЦО 12, 37
Тема 1.10 Русская философская мысль	Содержание учебного материала 1. Русская философия XIX-XX вв: специфика, особенности. Спор западников и славянофилов об историческом пути развития России. Философские идеи К.Н. Леонтьева и В.В. Розанова, В.С. Соловьева. 2. Выдающиеся представители русской философской мысли XX века и основы их воззрений: Н.А. Бердяев, Н.О.Лосский, В.В. Ульянов (Ленин), Н.К. Рерих, П.А. Флоренский, И.А.Ильин, А.Ф. Лосев, Э.В. Ильенков.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЦО 11, 12, 37, 46
Раздел 2. Структура и основные направления философии		22	
Тема 2.1 Методы философии и	1.Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. 2.Основные картины мира – философская (античность), религиозная	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
ее внутреннее строение	(Средневековье), научная (Новое время, XX век). 3. Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др. Строение философии и ее основные направления.		ЦО 13, 37
Тема 2.2 Онтология – наука о бытии	Содержание учебного материала 1.Онтология – наука о бытии. Основные понятия онтологии: бытие и сущее. Формы бытия: природное бытие, социальное бытие, бытие человека. Основные этапы развития понимания материи. Атрибутивное понимание материи. Атрибуты материи: качество, количество, время, пространство, движение, развитие.	2	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЦО 37
Тема 2.3 Генезис познания бытия в истории философии.	Содержание учебного материала 1. Философская гносеология. Генезис познания бытия в истории философии. Соотношение знания и познания. 2.Предмет и субъект познания. Чувственное и рациональное познание. 3. Проблема истины в философии. Виды истин. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания.	2	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЦО 37, 48
Тема 2.4 Философия сознания	Содержание учебного материала 1.Сознание как важнейшая философская категория. Возникновение и развитие сознания. 2. Свойства, функции, элементы сознания. Мышление и язык. Сознание, самосознание и личность.		ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЦО 23, 48
Тема 2.5 Философская антропология	Содержание учебного материала 1. Философская антропология как учение о сущности и смыслах человеческого бытия. 2. Человек, индивид, индивидуальность, личность. Условия формирования	2	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЦО 12, 14, 23, 48

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	личности. Роль идеала в совершенствовании личности.		
Тема 2.6 Этика и социальная философия	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЦО 12, 14, 46, 48
	1.Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество. Роль свободы и ответственности личности в сохранении жизни, культуры, окружающей среды. 2.Социальная структура общества. Типы общества. Формы развитие общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности. Научно-технический прогресс и его влияние на природу, социум и личность Место человека в информационном обществе.		
Тема 2.7 Место философии в духовной культуре и ее значение	1. Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии.	2	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЦО 12, 23
	2. Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности.		
Тема 2.8 Будущее философского знания	Содержание учебного материала	1	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЦО 12, 23
	1. Роль философии в современном мире. Проблема поиска новых ценностей и философские перспективы в XXI веке.		
Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачёта		1	
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации рабочей программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет социально-экономических дисциплин, оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), техническими средствами обучения (моноблоком, проектором, интерактивной доской).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основная литература :

1. Кочеров, С. Н. Основы философии [Электронный ресурс]: учеб. для СПО / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2025. - 244 с. - (Профессиональное образование). - URL: www.biblio-online.ru

2. Губин В. Д. Основы философии [Электронный ресурс] : учеб. пособ. / В. Д. Губин – 4-е изд. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2024. – 288 с. - (СПО). - URL: <http://znanium.com>

3.2.2. Дополнительная литература:

1. Лавриненко, В. Н., Основы философии [Электронный ресурс] : учебник и практ. для СПО / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан. - 8-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2025. – 293 с. – (Профессиональное образование). - URL: www.biblio-online.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знания: – основные категории и понятия философии; – роль философии в жизни человека и общества; – основы философского учения о бытии; – сущность процесса познания; – основы научной, философской и религиозной картин мира; – об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; – о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности; – общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде	- полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии при выполнении оцениваемых заданий; - не менее 75% правильных ответов по результатам выполнения оцениваемых заданий.	Текущий контроль: Оценка результатов устных ответов, участия в учебных дискуссиях и мозговых штурмах, выполнения творческих работ. Промежуточный контроль: Предусмотренная форма дифференцированного зачета
Умения: – ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст; – выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей.	– применяет эффективные способы поиска необходимой информации; – определяет цель овладения различными видами работ и определяет соответствующий конечный продукт; – анализирует тексты источников; – эффективно работает в команде и берет на себя ответственность за результаты командной работы.	Текущий контроль: Оценка результатов устных ответов, участия в учебных дискуссиях и мозговых штурмах, выполнения творческих работ. Промежуточный контроль: Предусмотренная форма дифференцированного зачета